Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №37 города Белово»

**Исследовательский метод в обучении**

Из опыта работы

Ушакова Н.Н.,

учитель русского языка и

литературы

2013

**Исследовательский метод в обучении**

**Процесс** обучения представляет собой **взаимосвязанную деятельность** преподавателя и учащегося. **Метод обучения** следует рассматривать как **способ**, с помощью которого осуществляется эта взаимосвязанная деятельность. Известно, что для развития ученика его необходимо включить в самостоятельную деятельность по решению проблем.

**Исследовательский метод** – это метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение учеником всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведение, анализ результатов.

***Целью исследовательского метода является с точки зрения Д.Т.Левитеса развитие следующих умений:***

·        актуализировать противоречия;

·        находить и формулировать научную проблему;

·        формулировать цель исследования;

·        устанавливать предмет и объект исследования;

·        выдвигать гипотезу;

·        планировать эксперимент и его проведение;

·        проверять гипотезу;

·        делать выводы;

·        определять сферы и границы применения результатов исследования.

**Сущность исследовательского метода заключается в самостоятельной поисковой деятельности учащихся (практической или теоретической).**

*Деятельность учителя* заключается в подборе заданий управлении деятельностью учащихся.

*Деятельность учащихся* –самостоятельный поиск новых знаний.

***Возможность применения:***

1)      наличие базовых знаний.

2)      знания, приобретаемые на данном уроке находятся в зоне ближайшего развития учащихся.

3)      объем новых знаний невелик, так как экономить время на исследовании и торопить нежелательно.

4)      у учащихся должен быть навык подобной деятельности.

5)      учащиеся должны владеть методами научного познания.

*Достоинства:* развитие мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков (при групповой работе).

*Недостатки:*       требуется много времени на получение результата.

Исследовательский метод не охватывает весь процесс обучения. Обучающийся не может и не должен усваивать весь объём знаний только путём личного исследования и открытия новых для себя законов, правил и т. д., поскольку самостоятельное исследование требует больше времени, чем восприятие объяснения педагога или материала учебника. Поэтому следует подчеркнуть важность предварительной подготовки учителя по управлению поисковой деятельностью, так как в условиях развивающегося обучения возможна большая и бесполезная затрата времени, путаница в знаниях, потере интереса к исследуемой проблеме и ослаблению уверенности в своих возможностях.

Для практической реализации исследовательского метода в обучении должна быть разработана система задач, которая должна включать основные типы проблем, обусловленных содержанием учебного предмета, курса. Система задач должна включать важные и доступные для обучающихся методы науки. При затруднениях в выполнении исследовательских заданий обучающимся оказывается помощь, но так, чтобы проблемность задачи сохранялась. Например, введением дополнительных данных сужают поле поиска решения, дают сходную, но более лёгкую задачу, членят трудную задачу на 2-3 подзадачи и т. д. Все подобные виды помощи в решении задач преобразуют исследовательский метод в эвристический метод (частично-поисковый).

Исследовательский метод применим на всех ступенях обучения с учётом возрастных возможностей и подготовки обучающихся. Исследовательский метод применяется на доступном учащимся материале, изучение которого чаще связано с выполнением практических или теоретических работ поискового характера. Этот метод применяется в форме организации и проведения лабораторных и практических работ, практикумов, при проведении общественных смотров знаний, при решении в течение нескольких уроков, тематических межпредметных (интегративных) учебных проблем, при решении целостной проблемы творческими группами учащихся, при организации учебных игр.

Педагог, использующий исследовательский метод в обучении, должен обладать значительным комплексом умений:

• выбирать и обосновывать тему исследования (значимую как для самих учащихся, так и для целого региона или даже страны);

• подбирать необходимые для проведения исследования источники: литературу, статистические данные, анкеты (при необходимости со­ставить самостоятельно), Интернет-ресурсы и т. п.;

• развивать коммуникации, т. е. направлять работу учащихся на отыска­ние потенциально значимой информации среди многообразия мате­риала;

• применять инноватику - стимулировать у обучающихся поиск новых технологий, методов, приемов, которые позволят им достичь резуль­тата с наименьшими потерями сил и средств;

• определять этапы исследования и своевременно оценивать каждый из них, корректировать деятельность учащихся;

• прогнозировать результативность научной работы, возможность ее практического применения;

• выделять, анализировать и критически оценивать ведущие идеи ис­следования;

• обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результа­ты;

• по окончании исследовательской работы формулировать выводы и рекомендации.

Использование исследовательского метода подразумевает следующие этапы организации учебной деятельности: определение общей темы исследо­вания, предмета и объекта исследования; выявление и формулирование общей проблемы; формулировку гипотез; определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез; сбор данных; обсуждение по­лученных данных; проверку гипотез; формулировку понятий, обобщений, вы­водов; применение заключений, выводов.

**1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта ис­следования**. При выборе темы большое значение имеют социальная, культур­ная, экологическая, экономическая и прочая значимость. **2. Выявление и формулирование общей проблемы**. Перед учащимися ставится ряд проблем, вопросов, обсуждение которых ведет к следующему шагу - формулированию общей проблемы на основе частных. Обсуждение актуальности и новизны исследования помогает решить сформулированные проблемы.

**3. Формулировка гипотез**. Учащиеся с помощью педагога формулируют гипотезу исследования, которая в дальнейшем служит им ориентиром в поис­ке нужной информации. Например, гипотеза может соответствовать одному или нескольким проблемным вопросам, обсужденным ранее. Обычно гипоте­зы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Когда проблема определена, предмет, объект исследования намечены, гипотеза сформулирована, можно приступать к написанию введения к будуще­му исследованию. Для него могут быть рекомендованы приведенные в таблице обороты речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность проблемы | Одной из актуальных проблем... в настоящее время является... Огромную важность приобретают вопросы... Особое значение приобретает вопрос... Социальная значимость темы определяется...  Среди проблем, связанных с... внимание исследователей в последние годы  привлекает вопрос.  Интерес к проблеме... обусловлен... |
| Вариант решения | Известны следующие способы... Широкое применение получили...  Проблеме... посвящено значительное число публикаций...  В последние годы проблеме... уделялось большое внимание в таких работах,  как.  Освещение проблемы... нашло отражение в статьях... |
| Достоинства автора используемого источни­ка | К числу достоинств описанного подхода следует отнести... Преимуществом предложенного способа является... |

|  |  |
| --- | --- |
| Недостатки предложен­ного варианта решения | Недостатком известных способов решения... является... Использование. связано с серьезными трудностями.  Однако подход к решению вопроса... описанный в... не дает нужного ответа, Предложенный в... способ отрицательно сказывается на... |
| Определение целей исследования | Цель настоящей работы... Цель данной работы состоит в...  Прежде чем приступить к исследованию, сформулируем поставленные цели... |

**4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.** Чтобы определить наиболее эффективные методы сбо­ра и обработки данных по обозначенной проблеме, необходимо использовать элементы методики обучения в сотрудничестве. В этом случае работа осущест­вляется в малых группах (из 3-4 человек). Учащиеся и учитель должны опреде­лить методы исследования (изучить первоисточники, провести анкетирование и интервью и т. д.), скоординировать их во времени. Также обсуждаются спосо­бы и источники получения информации, методика ее обработки. Подходы могут быть различными:

• можно предоставить группам возможность собрать информацию по всем гипотезам, чтобы в дальнейшем интегрировать ее в наиболее убедительные доказательства. Обычно это делается в тех случаях, ког­да предмет исследования не столь объемен, но требует тщательного отбора и сопоставления данных;

• можно поручить каждой группе учащихся найти доказательства в под­тверждение только одной из выдвинутых гипотез.

Каждая группа, обсудив свое мнение в узком кругу, выносит его на общее обсуждение. Педагог активно участвует в этом обсуждении, в случае необхо­димости корректирует и направляет ход мысли учащихся, предлагает допол­нительные источники информации.

**5. Сбор данных.** На этапе сбора данных учащиеся проводят самостоятель­ные исследования или работают в малых группах. При этом они определяют способы обработки данных (например, статистические данные проверяют с помощью электронных таблиц, определения зависимостей, построения диа­грамм, составления разного рода вторичных текстов с соответствующими ил­люстрациями из произведений искусства, литературы, фольклора, научных статей, публицистики и пр.). Также определяют способ оформления результатов (научная статья в газету, журнал; предоставление работы на научно-практическую или научно-исследовательскую конференцию; видеофильм; презентация в Интернете и пр.).

**6. Обсуждение полученных данных**. Собранные материалы могут быть представлены учителю, преподавателям смежных дисциплин, а также другим учащимся группы в той форме, о которой они договорились на предыдущем этапе исследования (публичная презентация, отчет на сетевой конференции, организация ролевой игры и т. п.).

Вслед за презентацией данных группа обсуждает и анализирует представ­ленную информацию. Учащиеся определяют ее достоверность, надежность и доказательность, задавая докладчику соответствующие вопросы: какие источ­ники информации использовались; представляет ли информация доказатель­ства в пользу выдвинутой гипотезы или против нее; могут ли учащиеся счесть полученные данные недостаточно доказательными и попросить группу про­должить исследование.

**7. Проверка гипотез**. Если представленные данные удовлетворили груп­пу и педагога, наступает следующий этап исследования: гипотезы по обозна­ченной проблеме вновь представляются всей группе, из них выбираются лишь те, которые имеют достаточно доказательные данные. В некоторых случаях, например в исследованиях естественнонаучного направления, для доказатель­ности выдвинутых гипотез недостаточно только теоретических данных, требу­ется их экспериментальная проверка, порой многократная.

**8. Формулировка понятий, обобщений, выводов**. Из совокупности со­бранных данных на основе установленных связей, выдвинутых ранее гипотез, ставших утверждениями, делаются обобщения. Все они фиксируются. Если мнение учащихся по какому-то вопросу расходится, не стоит настаивать на одной версии, даже если ее придерживается большинство, включая препода­вателя. Каждый имеет право на собственную аргументированную точку зрения.

В создании основной части работы могут помочь обороты речи, приве­денные в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Описание предлагаемого варианта решения или предмета рассмотрения | | Мы предлагаем...  Мы полагаем, что оптимальный вариант решения проблемной ситуации... должен быть основан на. Наша точка зрения такова... | |
| Особенность (новизна) предлагаемого варианта решения | | Характерным признаком, отличающим наш способ... является... Принципиальное отличие и новизна предложенной модели заключается в... | |
| Технические средства, оборудование | | В ходе исследования использовалась следующая аппаратура... Технической базой проведения исследования послужила система... Для этого применялось следующее оборудование... С целью... был использован аппарат... | |
| Метод исследования | | В данной работе использован метод. применена методика. Используемый метод основан на...  Исследование предполагало комплексное использование таких методов, как... Сочетание наблюдения и тестирования позволило...  Применение таких методов, как... дало возможность...  В состав методов, обеспечивших проведение данной научно-исследовательской работы, входили... | |
| Экспериментальная проверка | | Эксперимент показал, что... Опыты подтвердили, что… Наши эксперименты доказали, что цель эксперимента... | |
| Заключение по поводу полученных результатов | Результаты исследования (тестирования, наблюдения) показали следующее... Из полученных результатов видно, что...  Основные результаты исследования заключаются в том, что...  Главным результатом проведенного исследования следует считать...  Полученные результаты позволяют утверждать следующее. | |

**9. Применение заключений, выводов**. Учащиеся делают заключение о возможности применения полученных выводов (в жизни своего города, по­селка, страны, человечества) и формулируют новые проблемы для настоящего и будущего времени, например, с помощью элементов, предложенных в табли­це.

Исследовательская деятельность под руководством педагога позволяет обучающимся:

• овладеть существенными научными понятиями, представлениями;

• самостоятельно определить проблемные ситуации, найти пути для их разрешения;

• точно описать факты, явления с применением общепризнанной техно­логии;

• приобрести навык подбора фактов по их существенным признакам;

• сгруппировать факты, признаки в соответствии с общенаучными пра­вилами;

• проанализировать факты и явления, вычленить из них общее и единое, случайное и закономерное;

• выстроить доказательство и давать опровержение.

При написании исследовательской работы у молодых людей развиваются умения:

• анализировать, систематизировать (анализ - это способ познания объ­екта посредством изучения его частей и свойств);

• сравнивать (сравнение - это способ познания посредством установле­ния сходства и различия);

• обобщать и классифицировать (обобщение - это способ познания по­средством определения общих существенных признаков);

• определять понятия (понятие - это слово или словосочетание, обо­значающее отдельный объект или совокупность объектов и их суще­ственные признаки);

• доказывать и опровергать (доказательство - это рассуждение, устанав­ливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения ранее доказанных утверждений; опровержение - это рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения).

**Достоинством** исследовательского метода организации учебной деятель­ности является привитие учащимся навыка сотрудничества. Участники иссле­довательской деятельности не замыкаются на личностных интересах, учатся видеть проблемы и интересы своих партнеров и понимать, что результаты их исследований будут использованы для анализа полученных данных и форму­лирования выводов. Неверным было бы утверждать, что, используя исследовательский метод обучения, учащиеся имитируют работу ученых, - они дей­ствительно выполняют научное исследование, если верно определены про­блематика, тема и цели работы. Такое исследование может оказаться значимым с точки зрения вклада в науку или привлечения внимания общественности к той или иной проблеме. Поэтому для формирования целостной, гармоничной и инициативной личности воспитанника в процессе обучения исследователь­ский метод следует использовать как можно чаще.

**Список литературы**

1. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Сов. Энциклопедия, 1992.

2. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002. №2. – С. 85-103. 3. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68. 4. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С. 24-33.

5.Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов)//Завуч.-2005.№6. –С.4-29 6. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2006, № 6, с. 89-98. 7. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – М., 2006.

**Исследовательская деятельность учащихся**

**при изучении русского языка**   
1. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку / С. В. Абрамова// Русский язык: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 18 . - С. 4-11.  
2. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку / С. В. Абрамова// Русский язык: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 19. - С. 2-10.  
3. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку : выбор темы учебно-исследовательской работы по русскому языку / С. В. Абрамова // Русский язык: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 20. - С. 2-11.  
4. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку : лекция N 7. Создание текста учебно-исследовательской работы и ее представление / С. В. Абрамова // Русский язык: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 23. - С. 2-13.  
5. Греф О. Создание web-сайтов как форма исследовательской деятельности учащихся / О. Греф // История: изд. дом Первое сентября. - 2001.- N17. - С. 1.  
6. Дроздова О.Е. Лингвистические исследования учащихся - это реально / О. Е. Дроздова // Русский язык: изд. дом Первое сентября. – 2003. - № 37. - С. 13.  
7. Новикова Л.И. Не только думать словами, но и думать о словах / Л. И. Новикова // Русский язык: изд. дом Первое сентября. - 2005. - № 17. - С. 25.  
8. Прищепа Е.М. Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе / Е. М. Прищепа // Литература в школе. – 2004. - №12. - С. 25.  
9. Роль и место исследований по русскому языку в современной школе: психолого-педагогические основания организации исследовательской деятельности в школе // Русский язык: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 3-9.

**Уроки-исследования**   
1. Васильева Т.В. Поговорим о сочетаемости слов: урок-исследование. 9-10-е классы / Т. В. Васильева// Русский язык: изд. дом Первое сентября. – 2005. - № 4. - С. 31.  
2. Громова И.А. "Нам жизнь дана, чтобы любить...": сопоставление притчи о добром самарянине и сказки-были А.Платонова "Неизвестный цветок": урок-исследование / И. А. Громова // Литература в школе. - 2007. - № 2. - С. 44-45.  
3. Зайцева Е.Ю. Урок-исследование "Изобразительно-выразительная роль причастий" / Е. Ю. Зайцева// Русский язык в школе. – 2005. - №4. - С. 44-46.  
4. Зайцева Н.А. Предлог. Повторение изученного : урок-исследование. 7-й класс / Н. А. Зайцева // Русский язык: изд. дом Первое сентября. – 2004. - №17. - С. 12.  
5. Корчагина Л.М. Частицы: урок-исследование. 7-й класс / Л. М. Корчагина// Русский язык: изд. дом Первое сентября. – 2004. - №4. - С. 2.

**Из опыта работы**

**Использование исследовательских методов работы на уроках русского языка в 5-7 классах для формирования ключевых компетенций учащихся.**

Одной из ключевых компетенций учащихся является умение грамотно работать с информацией, уметь ее собирать, обрабатывать, устанавливать закономерности, формулировать гипотезы и аргументированно их обосновывать, то есть обладать **исследовательскими навыками.**

Опыт исследовательской работы является сегодня самым важным приобретением ребенка. Исследовательская деятельность учащихся предоставляет большие педагогические возможности, так как любое исследование (равно как и его элементы в классно-урочной системе) играет *роль связующего звена между теоретическими знаниями и практикой*, позволяет формировать активную жизненную позицию ученика, развивает интеллектуальные и творческие умения и навыки.

Формированию исследовательских навыков учащихся способствуют **методы учебного исследования,** которые можно широко применять на уроках. **Под учебным исследованием** понимается такой вид познавательной деятельности учащихся, который способствует формированию следующих умений: - добывать новые предметные знания, приемы и способы действий;  
- самостоятельно организовывать поиск;  
- достигать поставленных целей обучения;  
- формировать мыслительные операции, такие как аналогия, классификация, обобщение и т.п.  
 **Цель учебных исследований** состоит в том, чтобы помочь учащимся самостоятельно открыть новые знания и способы деятельности, углубить и систематизировать изученное.

При использовании исследовательского метода я организую следующие этапы учебной деятельности:

- определение общей темы исследо­вания, предмета и объекта исследования;

- выявление и формулирование общей проблемы; формулирование гипотез; - определение методов сбора и обработки данных в подтверждение

выдвинутых гипотез; - сбор данных; обсуждение по­лученных данных; проверка гипотез;

- формулирование выводов, обобщений

Использовать исследовательские методы на уроках я начинаю с 5 класса, так как теоретический материал учебника предполагает такие задания, как сравнение и сопоставление, наблюдение, анализ, построение доказательств и формулирование выводов и т.д. Провожу уроки-исследования, уроки

с использованием элементов исследовательской технологии, отдельных исследовательских методов и приемов.

Организую познавательную деятельность учащихся в логике учебного исследования, которое имеет те же этапы, что и научное исследование. Сначала стараюсь вызвать желание быть исследователем, замотивировать учащихся. Уже на первом уроке русского языка при изучении темы «Зачем человеку нужен язык» перед учащимися ставлю вопрос: Всегда ли люди умели говорить? Если нет, как произошёл язык? Ребята пытаются ответить на эти вопросы, и я сообщаю им, что их высказывания – это предположения, **гипотезы,** что гипотезы о происхождении языка высказаны учёными-лингвистами. Далее ребята знакомятся с текстом упр.2, в котором авторы текста вовлекают пятиклассников в исследование: «Кто знает, может, вам удастся в будущем приблизиться к разгадке тайны человеческого языка». Знакомлю учащихся с понятием **эксперимент** и провожу лингвистический эксперимент:

- Представьте, что язык исчез. Что изменится в твоей жизни?

Ребята работают в группах, каждый высказывает свою точку зрения, затем делается вывод, который подтверждается точкой зрения авторов текста: «Если бы вдруг исчез язык, люди перестали бы быть людьми. Язык делает человека человеком».

Так в процессе обучения постепенно знакомлю учащихся с понятием **исследование, с этапами исследования, методами исследования и** вовлекаю в эту деятельность, помогаю учащимся научиться самостоятельно открывать новые знания и способы деятельности, углублять и систематизировать изученное. Однако чрезмерное использование исследовательского метода может навредить, потому что процесс исследования требует много времени. Поэтому использую при исследовательском методе обучения разные формы задания. Это или задания, поддающиеся быстрому решению в классе, дома, или задания, требующие целого урока, или домашние зада­ния на определенный срок.

Например, когда при изучении темы «Причастие» шестиклассники знакомятся с правилом правописания суффиксов –ЕМ-, -ИМ- (оберегать оберегаемый, видеть – видимый), даю домашнее задание: исследовать, почему в причастии ДВИЖИМЫЙ пишется суффикс –ИМ-, ведь в языке существует глагол ДВИГАТЬ. Ребята должны обнаружить противоречие, сформулировать гипотезу, найти исторический комментарий о происхождении этого причастия от глагола ДВИЖИТИ, который существовал в языке.

От отдельных заданий я делаю переход к целым урокам, способствующим развитию творческого и интеллектуального потенциала школьников. В 6-7 классах можно проводить уроки-исследования. Теоретический материал не должен быть объёмным. В качестве примера можно привести урок русского языка в 7 классе по теме «Союз как средство связи предложений в тексте». Этот урок – 3-ий из 12 по теме, поэтому ребята знают о союзе как средстве связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, что даёт возможность организовать исследование.

Чтобы вовлечь учащихся, демонстрирую слова математика и лингвиста И.И Давыдова о речи и предлагаю сформулировать проблемный вопрос. Затем ребята выдвигают гипотезу и в группах организуют наблюдение за ролью союзов в тексте. Так, управляя познавательной деятельностью школьников, продолжаю формировать навыки исследовательской деятельности: сбор и обсуждение полученных данных, проверка гипотезы, формулирование вывода. Кроме того, ребята получают возможность применить полученные в ходе исследования знания о союзе как средстве связи предложений в тексте и частей текста в нестандартных условиях: одни работают редакторами, другие восстанавливают пропущенные в тексте союзы. Домашнее задание носит творческий характер: составить страницу учебника о союзе, используя полученные на уроке знания или написать сочинение, используя союзы в качестве средства связи предложений в тексте и частей текста.

Реализуя исследовательский метод, я использую в учебной деятельности такие формы и приемы:

**I. Индивидуальная работа:**

-задания на сравнение и сопоставление тех или иных фактов, явлений, событий;

-задания на выделение из общего частных элементов и, наоборот, на основе частных признаков выделение общего;

-наблюдение;

-анализ текста;

-навыки конспектирования, составления тезисов;

-подготовка разовых докладов, сообщений, рефератов,

-подбор и составление списка литературы,

-эксперимент (предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их отдельных сторон в специально созданных условиях с целью их изучения);

-анкетирование, опрос, составление графиков, использование статистических методов;

-помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.;

-задания на развитие умений по раскрытию темы сочинения (устного сообщения), логичному построению письменного и устного сообщения, приобретение навыков публичного выступления, расширение эрудиции, компетентность, использование специальной терминологии (в ходе дискуссий, устных ответов на проблемные вопросы).

**II. Групповая форма:**

- моделирование – погружение в смоделированную ситуацию (проблему), взятую из реальной жизни. Деловые игры (моделирование) позволяют глубоко вжиться в проблему, понять её изнутри, предложить свои пути решения;

- работа над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей;

- составление презентаций по тем или иным исследовательским работам.

**III. Массовые формы:**

встречи с интересными людьми, совместная подготовка предметных недель, школьных олимпиад, участие в ученических чтениях, научно-практических конференциях.

Особенно эффективно исследовательские методы использую во внеклассной работе по предмету – при подготовке исследовательских работ.

Первая исследовательская работа «Имя в контексте времени» была выполнена ученицей 9 «В» класса Петровой Яной, и на городской научно-практической конференции «Первые шаги» ей присуждено 2-е место.

На школьных научно-практических конференциях 2-е место заняла работа

«Загадка имени числительного»(6 класс), 1-е - «Причастие в мире частей речи» (6 класс), 1-е «Падежи в языках мира» (Фролова А.,7 «В» класс).

Участвуя в учебном исследовании на уроках и во внеклассной работе, учащиеся обучаются навыкам исследовательской деятельности; в процессе исследовательской деятельности происходит формирование и развитие важнейших психических функций учащихся на каждом возрастном этапе, теоретического мышления, рефлексивных способностей, что способствует формированию универсальных учебных действий.

**Методические рекомендации**

1.*Помнить*: - учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления;

*-* тема исследования должна быть мотивирована интересом к ней ученика и учителя и реализуема в имеющихся условиях;

- в процессе учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны постепенно овладеть понятийным аппаратом: исследование, тема, проблема, гипотеза, методы исследования (моделирование, абстрагирование, анализ, синтез, наблюдение, сравнение, эксперимент и т.д.)

2.*Этапы* урока – исследования:

1. Актуализация.

2. Постановка проблемы.

3. Решение проблемы.

4. Вывод.

5. Рефлексия.

6. Домашнее задание

3. *Логическое построение* урока русского языка с использованием

технологии исследования:

- выход на проблему;

- выдвижение рабочей гипотезы;

- исследование текста через призму гипотезы (методы: наблюдение,

сравнение, анализ и т.д.);

- вывод по исследованию (возврат к гипотезе)

4. *Этапы* учебной деятельности на уроке - исследовании:

- определение общей темы исследо­вания, предмета и объекта исследования;

- выявление и формулирование общей проблемы; формулирование гипотез; - определение методов сбора и обработки данных в подтверждение

выдвинутых гипотез; - сбор данных; обсуждение по­лученных данных; проверка гипотез; - формулирование выводов, обобщений.

5. *Способы реализации* исследовательской деятельности:

1) изучение новой темы (выход на понятие);

2) уроки обобщения, закрепления;

3) исследовательская работа в рамках домашнего задания (взять интервью, провести эксперимент в домашних условиях, провести наблюдение и т.д.)

6. *Оформление* результатов исследования: сообщение, презентация, доклад, статья, газета, книжка, реферат, лист наблюдений, буклет, словарик